

Distrito Escolar Independiente de Donna

Primaria M. Rivas

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Calificación de responsabilidad: B

Designaciones de distinción:

25 por ciento superior: crecimiento académico comparativo

Estado de la misión

Misión

La misión de M. Rivas Primary Discovery Academy es proporcionar un entorno de aprendizaje riguroso y de apoyo con experiencias de aprendizaje significativas y relevantes que inspiren creatividad, desarrollo del carácter y pensamiento crítico que garantice la excelencia educativa para todos los estudiantes.

Visión

Visión

Los estudiantes de M. Rivas Primary Discovery Academy reciben habilidades académicas y para la vida para liderar con valentía y lograr el éxito personal en una sociedad global.

Lema

“Aprende, Crece, Explora”

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	4
Demografía	4
Aprendizaje estudiantil	6
Procesos y programas escolares	8
Percepciones	10
Declaraciones de problemas prioritarios	12
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades	14
Objetivos	
Objetivo 1: centrarse en el éxito de los estudiantes	
Meta 2: Centrarse en la participación familiar y comunitaria	20
Objetivo 3: centrarse en la excelencia operativa	23
Objetivo 4: centrarse en los empleados y la excelencia organizacional	27
Objetivo 5: centrarse en la administración financiera	33
Estrategias de RDA	35
Estrategias de apoyo específicas	36
Estrategias de apoyo específicas adicionales	37
Comité basado en el sitio del campus 2023-2024	38
Resumen de financiación del campus	39

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Los datos demográficos indican que, aunque la matrícula ha aumentado, la asistencia diaria ha disminuido. Se necesitan esfuerzos en el campus continuar dirigiéndose a poblaciones con alto nivel de EB y bilingües, ya que esto representa más del 70% de la población del campus. Alcanzar Para lograr nuestro objetivo de tener docentes 100% bilingües, debemos proporcionar los recursos esenciales para fomentar y facilitar la certificación bilingüe. También se deben agregar teatro y danza para fortalecer nuestro programa de bellas artes. Rivas es una de las 13 escuelas primarias de Donna. Distrito Escolar Independiente. La población estudiantil es de aproximadamente 356 estudiantes desde PK-3 hasta 2.º grado. Según datos del PEIMS: 176 alumnos son LEP, 329 estudiantes están en desventaja económica, 281 estudiantes están en riesgo, 100% son Título 1, 18 estudiantes no tienen hogar, y 35 estudiantes son estudiantes de Educación Especial y 18 estudiantes GT. El personal está compuesto por 2 administradores del campus, 1 consejero, 1 Bibliotecario, 1 representante de la Comunidad en las Escuelas, 25 docentes, 21 auxiliares educativos, 1 secretaria, 3 administrativos, 3 conserjes, 4 trabajadores de cafetería, 1 coordinador de ACE y 1 guardia de seguridad.

Fortalezas demográficas

- Primer campus de primera infancia. (Pre K - 2do) -
- Aumento de la matrícula de estudiantes respecto a años anteriores. - El 100% de los docentes están certificados para impartir su nivel de
- instrucción. - El 36,7% de los docentes posee su título de
- maestría. - Los para profesionales están altamente
- calificados. - Los profesores están
- certificados GT. - La mayoría de los maestros están certificados bilingües para ayudar con la adquisición del
- idioma en el primer año.
- - Clases de habilidades para la vida - Aulas
- de Pre-K 3 y 4 de día completo - Programas de tutoría después de la escuela. (ACE y PreK) -
- Seguimiento activo de estudiantes en programas especiales. -
- Programas especiales: arte, codificación, salud, robótica, música, biblioteca, laboratorio de computación, clases de orientación y educación física. -
- Cada clase tiene un asistente de profesor. (PreK - 2do) - GT
- La maestra está disponible para trabajar con los estudiantes. - El
- administrador del sitio CIS está disponible para todos los estudiantes. -

- M. Rivas es un campus de inscripción abierta.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1 (priorizado): La asistencia ha disminuido este año en comparación con el año pasado. Causa raíz: Convertirse en un campus primario que atienda a niños de 3 a 8 años que tienden a enfermarse con mayor frecuencia ha hecho que la asistencia disminuya.

Planteamiento del problema 2 (priorizado): Más programas de bellas artes para estudiantes; teatro y danza. Causa raíz: En años anteriores, los estudiantes pudieron aprender de un profesor de artes teatrales. lo que les permitió ser más expresivos y comunicarse mejor.

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): 1 maestro está pendiente de certificación bilingüe. Causa raíz: Los docentes no reciben los recursos ni el estímulo para lograr sus objetivos. certificación bilingüe.

Aprendizaje estudiantil

Resumen de aprendizaje del estudiante

Donna ISD se embarcó en un plan estratégico para los próximos cinco años. Este año la atención se centra en el éxito de los estudiantes. Centrándose en el éxito de los estudiantes, los profesores han vuelto a lo fundamental. El distrito implementó cuatro estrategias este año, siendo la número uno el tiempo de instrucción con la impartición de lecciones de enseñanza directa. El maestro está modelando a los estudiantes demostrando “cómo” se realiza la tarea. Luego, el profesor y los alumnos realizan la tarea juntos. El paso final es cuando el estudiante realiza la tarea por sí solo y el maestro implementa CFU (verificar comprensión). Al centrarse en el éxito de los estudiantes, los estudiantes han mostrado un crecimiento constante desde el principio hasta la mitad del año en sus puntajes de Amplify en todos los niveles de grado.

Los profesores crean y realizan un seguimiento del crecimiento de los estudiantes utilizando el grupo HIT. Con todos los diferentes recursos para analizar los datos de los estudiantes. Por ejemplo, Amplify, Imagine Math, CLI, Six Week Exam, Phonics Assessment e Istation.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

- Crecimiento constante desde el principio hasta la mitad del año en todos los niveles de grado.
- Los profesores tienen una variedad de recursos para analizar los datos de los estudiantes. Por ejemplo, Amplify, Imagine Math, CLI, Six Week Exam, Phonics Assessment e Istation.
- Los maestros han completado HIT de intervención/tutoría en grupos pequeños.
- Los maestros realizan un seguimiento del tiempo y el progreso de los estudiantes.
- El enfoque número uno de los maestros es el éxito de los estudiantes.
- Ciclo diario de lecciones: enseñanza directa, práctica guiada y CFU/independiente, boleto de salida

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1 (priorizado): Los estudiantes necesitan apoyo para desarrollar vocabulario y fluidez en todos los niveles de grado. Los estudiantes tienen dificultades para aprender nuevas palabras de vocabulario porque tienen dificultades con el lenguaje en general. Algunos estudiantes tienen problemas para expresar sus pensamientos e ideas mediante palabras habladas o escritas. Causa raíz: los estudiantes tienen una exposición limitada a las palabras, problemas con el lenguaje en general, problemas con la lectura y retrasos en el desarrollo. Las barreras lingüísticas en nuestra población estudiantil requieren apoyo y adaptaciones lingüísticas adicionales.

Planteamiento del problema 2 (priorizado): La falta de libros decodificables en la escuela es necesaria para abordar las habilidades fundamentales. . La ciencia de la lectura ha descubierto que para mejorar la comprensión, debe aumentar la capacidad del estudiante para decodificar. Causa raíz: Las habilidades fundamentales son esenciales al crear lectores para garantizar que los estudiantes cumplan sus objetivos en épocas determinadas del año (BOY/MOY/EOY). La Agencia de Educación de Texas está dando prioridad a la disponibilidad de presupuesto para la compra de materiales que respalden los fundamentos de la ciencia de la lectura.

Planteamiento del problema 3 (priorizado): Crear y brindar oportunidades de apoyo a los maestros según sea necesario en función de los datos. Los distritos y campus deben ser conscientes de la importancia de diferenciación, así como el formato de entrega. Causa raíz: La remediación para los maestros con dificultades es limitada debido al tiempo y los recursos. Oportunidades de tutoría/formación para todos profesores para recibir comentarios y mejores prácticas.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

El campus tiene una cultura y un clima positivos. El personal trabaja en conjunto para garantizar que nuestros estudiantes tengan éxito en su aprendizaje. Con colaboración y comunicación continua, el personal se concentra en esforzarse por lograr un campus exitoso. Una meta para el campus es aumentar la colaboración con los padres para que trabajemos juntos para el éxito de todos nuestros estudiantes. Todos los miembros del personal implementan el modelo de Liberación Gradual de Responsabilidad que se enfoca en ayudar a todos los estudiantes a aprender a alcanzar sus máximas capacidades. Los maestros implementan programas como Rtl, 504 y adaptaciones de educación especial para garantizar que los estudiantes reciban el apoyo necesario. Los maestros utilizan el plan de estudios del distrito para planificar sus lecciones e incluyen apoyos designados, estructuras cooperativas, conexiones de escritura, etc. Los administradores realizan recorridos y brindan comentarios a los maestros. Los maestros establecen metas profesionales y agregan desarrollo profesional en función de esas metas. El objetivo del campus es mantener un ambiente seguro y positivo para los estudiantes, el personal y la comunidad. Nuestros hallazgos indicaron que más oportunidades de desarrollo profesional y apoyo para los asistentes de maestros en prácticas de instrucción efectivas para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil y el aprendizaje socioemocional.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

M. Rivas Primary Discovery Academy cuenta con muchas oportunidades de aprendizaje para que los maestros nuevos y experimentados continúen desarrollándose hasta convertirse en líderes de instrucción y educadores excepcionales. A su vez, estos brindan una mejor instrucción en el aula que impacta directamente el aprendizaje de los estudiantes. En M. Rivas, los administradores tienen altas expectativas de los maestros y los maestros se esfuerzan por estar a la altura del desafío.

1. Los profesores están altamente calificados y la mayoría están certificados como bilingües. Necesita 1 maestro para estar certificado.
2. Los maestros reciben contenido y desarrollo profesional a nivel de grado.
3. La administración supervisa al personal para garantizar una instrucción de calidad y la implementación de iniciativas del campus y/o estrategias de desarrollo profesional.
4. La instrucción basada en datos se utiliza para los horarios y se actualiza según sea necesario para los grupos de estudiantes según las necesidades.
5. El personal tiene la oportunidad de expresar cualquier inquietud.

Planteamiento del problema 1 (priorizado): Muchos de nuestros estudiantes comenzaron el año escolar leyendo por debajo del nivel de grado, en muchos casos con 2 años de retraso. Causa raíz: Las causas del bajo nivel estudiantil. El rendimiento varía de un estudiante a otro, sin embargo, las causas se deben principalmente a la brecha de aprendizaje creada por la pandemia de coronavirus, la motivación de los estudiantes o el aprendizaje. dificultades.

Planteamiento del problema 2 (priorizado): La participación de los padres es baja. Causa raíz: Transición entre 2 enlaces de padres, se cambian los números de teléfono de los padres y el campus no notificado y los padres no tienen transporte.

Planteamiento del problema 3 (priorizado): La asistencia de los estudiantes es baja. Causa raíz: algunos estudiantes tienen dificultades con la motivación interna.

Percepciones

Resumen de percepciones

Según la encuesta enviada por estudiantes y personal, el 95,6% siente que el clima del campus es seguro y un buen lugar para trabajar. Los procedimientos de seguridad incluyen el uso de un sistema de entrada de puertas para visitantes, un sistema Raptor para verificar los antecedentes de los visitantes, un sistema Nightlock para los salones de clases, todas las puertas de los salones de clases están cerradas con llave y hay un imán ubicado en el marco de la puerta que permite asegurar los salones de clases al retirarlo. y cámaras ubicadas alrededor del campus. El 92,5% de los estudiantes y el personal tienen un sentido de pertenencia y el 92,9% se sienten respetados en el campus. En general, los estudiantes y el personal se sienten valorados, respetados y con un sentido de pertenencia. El campus cuenta con comités que permiten que el personal, los maestros y los padres participen en la toma de decisiones: Comité de Evaluación del Dominio del Idioma, Comité 504, Comité Rtl y Comité Asesor y de Planificación a Nivel del Campus. La comunicación con los padres es una prioridad en M. Rivas Primary Discovery Academy. El personal se comunicó con las familias mediante el uso de Class Dojo, mensajes de pizarra del distrito, folletos y redes sociales. Los mensajes se enviaron tanto en inglés como en español para garantizar que todas las partes interesadas comprendieran la información. En general, el personal y los estudiantes están felices de ayudar en M. Rivas Primary Discovery Academy. Se sienten seguros, apoyados y tienen un sentido de pertenencia.

Percepciones Fortalezas

- Existen protocolos de seguridad
- Comunicación con los padres a través de ClassDojo y aplicaciones de redes sociales en inglés y español
- Estrategias de Comportamiento (PAX, Clases de Orientación, Comunidad en las Escuelas)
- Clases especiales están disponibles para todos los estudiantes (Música, Codificación, Robótica, Salud, Biblioteca, Tecnología y Arte)
- Programas extraescolares (porristas, Pre-K ACE y 1.º y 2.º ACE)
- Sin tasa de rotación de profesores y personal
- OneScreen en cada aula

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Planteamiento del problema 1 (priorizado): La participación de los padres es baja. Causa raíz: Pasamos de un educador de padres a otro, lo cual tomó tiempo para contratar y capacitar. Además, no hay suficientes actividades/eventos en los que los padres y estudiantes puedan participar.

Planteamiento del problema 2 (priorizado): La tasa de asistencia ha sido baja, 93,8%. Causa raíz: Los estudiantes de PreK-3 y PreK-4 tienden a enfermarse un poco más de lo habitual, lo que tiende a perjudicar nuestras ausencias.

Planteamiento del problema 3 (priorizado): Capacitar a todos los miembros del personal sobre el protocolo de seguridad/estudiantes. Causa raíz: Hubo algunos para profesionales que ingresaron tarde al año escolar. Ellos sintieron que necesitaban mas ayuda sobre el protocolo de seguridad del campus desde el principio.

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: La asistencia ha disminuido este año en comparación con el año pasado.

Causa raíz 1: Convertirse en un campus primario que atiende a niños de 3 a 8 años que tienden a enfermarse con más frecuencia ha provocado que la asistencia disminuya.

Áreas del planteamiento del problema 1: Demografía

Planteamiento del problema 2: Más programas de bellas artes para estudiantes; teatro y danza.

Causa raíz 2: En años anteriores, los estudiantes pudieron aprender de un maestro de artes teatrales, lo que les permitió ser más expresivos y comunicarse mejor.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 3: 1 docente está pendiente de certificación bilingüe.

Causa raíz 3: Los maestros no reciben los recursos ni el estímulo para obtener su certificación bilingüe.

Planteamiento del problema 3 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 4: Los estudiantes necesitan apoyo para desarrollar vocabulario y fluidez en todos los niveles de grado. Los estudiantes tienen dificultades para aprender nuevas palabras de vocabulario porque tienen dificultades con el lenguaje en general. Algunos estudiantes tienen problemas para expresar sus pensamientos e ideas mediante palabras habladas o escritas.

Causa raíz 4: Los estudiantes tienen una exposición limitada a las palabras, problemas con el lenguaje en general, problemas con la lectura y retrasos en el desarrollo. Las barreras lingüísticas en nuestra población estudiantil requieren apoyo y adaptaciones lingüísticas adicionales.

Planteamiento del problema 4 Áreas: Aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 5: La falta de libros decodificables en la escuela es necesaria para abordar las habilidades fundamentales. . La ciencia de la lectura ha descubierto que para mejorar la comprensión, debe aumentar la capacidad del estudiante para decodificar.

Causa raíz 5: Las habilidades fundamentales son esenciales al crear lectores para garantizar que los estudiantes cumplan sus objetivos en épocas determinadas del año (BOY/MOY/EOY). La Agencia de Educación de Texas está dando prioridad a la disponibilidad de presupuesto para la compra de materiales que respalden los fundamentos de la ciencia de la lectura.

Planteamiento del problema 5 áreas: aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 6: Crear y brindar oportunidades de apoyo a los maestros según sea necesario en función de los datos. Los distritos y campus deben tener en cuenta la importancia de la diferenciación, así como el formato de entrega.

Causa raíz 6: La remediación para los maestros con dificultades es limitada debido al tiempo y los recursos. Oportunidades de tutoría/capacitación para que todos los maestros reciban comentarios y mejores prácticas.

Planteamiento del problema 6 Áreas: Aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 7: Muchos de nuestros estudiantes comenzaron el año escolar leyendo por debajo del nivel de grado, en muchos casos con 2 años de retraso.

Causa raíz 7: Las causas del bajo rendimiento de los estudiantes varían de un estudiante a otro; sin embargo, las causas se deben principalmente a la brecha de aprendizaje creada por la pandemia de coronavirus, la motivación de los estudiantes o las dificultades de aprendizaje.

Planteamiento del problema 7 áreas: procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 8: La participación de los padres es baja.

Causa raíz 8: Transición entre dos enlaces de padres, se cambian los números de teléfono de los padres y no se notifica al campus y los padres no tienen transporte.

Planteamiento del problema 8 áreas: procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 9: La asistencia de los estudiantes es baja.

Causa raíz 9: Algunos estudiantes tienen dificultades con la motivación interna.

Planteamiento del problema 9 áreas: procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 10: La participación de los padres es baja

Causa raíz 10: Pasamos de un educador de padres a otro, lo que llevó tiempo contratarlo y capacitarlo. Además, no hay suficientes actividades/eventos en los que los padres y estudiantes puedan participar.

Planteamiento del problema 10 áreas: percepciones

Planteamiento del problema 11: La tasa de asistencia ha sido baja: 93,8%

Causa raíz 11: Los estudiantes de PreK-3 y PreK-4 tienden a enfermarse un poco más de lo habitual, lo que tiende a perjudicar nuestras ausencias.

Planteamiento del problema 11 Áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 12: Capacitar a todos los miembros del personal sobre el protocolo de seguridad/estudiantes.

Causa raíz 12: Hubo algunos paraprofesionales que ingresaron tarde al año escolar. Sintieron que necesitaban más ayuda sobre el protocolo de seguridad del campus desde el principio.

Planteamiento del problema 12 áreas: percepciones

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- datos RDA

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2
- PreK aprobado por Texas: datos de evaluación de segundo grado
- Datos de evaluaciones de preescolar y jardín de infantes aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de PreK - 2º grado

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos. Datos de programas especiales, incluido el número de
- estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes. Desfavorecidos económicamente/ Datos de desempeño y participación de personas no
- económicamente desfavorecidas Población de educación especial/educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad Población en riesgo/no en riesgo incluidos
- datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso,
- necesidades de apoyo y alojamiento, raza, origen étnico, género, etc.
-
- Datos de la Sección
- 504 Datos de
- personas sin hogar Datos de
- superdotados y
- talentosos Datos de dislexia Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de reuniones del departamento del campus y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Datos T-TESS
- datos T-PES

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas.

Objetivos

Objetivo 1: centrarse en el éxito de los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: 1.1 Crear y promover oportunidades de aprendizaje atractivas que se centren en las necesidades de los estudiantes y las poblaciones de alto riesgo para que cumplamos con los siguientes objetivos para agosto de 2024:

*Los estudiantes de 2do grado que alcanzan o exceden el dominio de nivel de grado en el programa adaptativo de computadora para Matemáticas aumentarán del 44% al 48% *Los estudiantes de 2do grado que alcanzan o exceden el dominio de nivel de grado en el programa adaptativo de computadora para Lectura aumentarán de 60% a 65%

*El porcentaje de estudiantes listos para 3er grado aumentará del 43% al 47%

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: controles del pulso educativo, recorridos administrativos, evaluaciones estatales/locales

Evaluación sumativa: Se ha logrado un progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1		Reseñas			
Estrategia 1: Maximizar el tiempo de instrucción para garantizar que los maestros completen un ciclo de lecciones diario, que incluye: enseñanza, práctica guiada y práctica independiente/aplicada (verificar comprensión). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para garantizar que se salvaguarde el tiempo de instrucción, el 100% del tiempo de instrucción Los programas, recursos y asociaciones se evaluarán utilizando una Rúbrica de Evaluación de Programas Académicos Integrales. para junio de 2024. Según los hallazgos, se priorizarán, modificarán o suspenderán los programas. El porcentaje de profesores completar un ciclo de lecciones cada día aumentará del 77% al 100% para el 30 de septiembre de 2023. Incluir confinamiento en el hogar servicios. Personal Responsable del Seguimiento: Administración del Campus Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva - Responsabilidad impulsada por resultados Fuentes de financiamiento: Suministros de almacén - Título I (211), Suministros de almacén - Bilingüe (162), Suministros de PPE para docentes y estudiantes para aula - ESSER II (281), Dinero para uso en estudiantes Incentivo para reconocimiento de asistencia, Promoción, Graduación Kinder - Actividad Estudiantil (865), Tutores - ESSER III (282), - Cuenta Actividad Coca (899) - \$693, Suministros Almacén - Título III (263), - Cuenta Biblioteca (898) - 2190 - \$2,500, Campo Viajes - Compensación estatal. (164) - \$16,285, - Local (199) - \$5,000, Servicios a domicilio para estudiantes - Compensación estatal. (164) - \$4,034		Formativo			sumativo
		septiembre	Dic	Mar	Junio
					

Detalles de la estrategia 2		Reseñas			
Estrategia 2: Incrementar la cantidad de instrucción explícita en cada salón de clases mediante el uso de: estímulos visuales, académicos. Vocabulario, herramientas de procesamiento, señales de respuesta total, materiales manipulables, textos auténticos, experiencias prácticas y calidad. interrogatorio. Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar la competencia de los docentes en la enseñanza de vocabulario académico del 80% al 100%, el uso de estímulos visuales del 85% al 100% y la utilización de herramientas de procesamiento del 75% al 100% al final de el año escolar 2024 basado en controles de pulso de instrucción explícita (herramienta de recorrido) y otras observaciones en el aula. Personal Responsable del Seguimiento: Administración del campus Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva - Responsabilidad impulsada por resultados Fuentes de financiamiento: Excursiones para experiencias prácticas. Excursión de 1er grado - Compensación estatal. (164) - \$303,60, excursiones para experiencias prácticas. Excursión de 1er grado - Actividad estudiantil (865) - \$1,204, materiales instructivos para el maestro aula para la instrucción de los estudiantes - Título I (211), jornada extendida PK3 y PK4 - Título I (211), Material de instrucción - Título III (263), Excursión de Kinder - Comp. estatal. (164) - \$1,466.40, Excursión de Kinder - Actividad estudiantil (865) - \$1,024.20, Excursión PK4 Transporte y tarifa de entrada - Compensación estatal. (164) - \$1,629.90, Comidas para excursiones PK4 - Actividad estudiantil (865) - \$450		Formativo			sumativo
		septiembre	Dic	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 3		Reseñas			
Estrategia 3: Refinar el sistema de apoyo y entrenamiento educativo proporcionado a los maestros mediante el uso de protocolos estructurados para observaciones y retroalimentación directa. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incrementar la implementación del protocolo de observación y retroalimentación directa del 0% al 50% para finales del año escolar 2024 según el rastreador de observaciones, las notas de las reuniones semanales y el maestro BOY, Encuestas MOY y EOY. Título I: 2.4, 2.5 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva - Responsabilidad impulsada por resultados Fuentes de financiación: - Local (199), - Comp. estatal. (164)		Formativo			sumativo
		septiembre	Dic	Mar	Junio

Detalles de la estrategia 4		Reseñas			
Estrategia 4: Ampliar el liderazgo educativo a nivel del campus que incluya maestros altamente efectivos que puedan brindar una capa adicional de apoyo educativo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollar la capacidad del Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT) en el campus a través de la implementación de protocolos estructurados para rondas instructivas y retroalimentación directa. Los ILTs en el campus irán de 0% a 100% de implementación del protocolo basado en el rastreador de observaciones y notas de reuniones semanales. Prioridades del TÉ: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar el bajo rendimiento escuelas - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad impulsada por resultados		Formativo			sumativo
		septiembre	Dic	Mar	Junio
					
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar					

Meta 2: Centrarse en la participación familiar y comunitaria

Objetivo de desempeño 1: Evaluar los esfuerzos de participación familiar y utilizar evaluaciones para la mejora continua mediante el aumento de la comunicación digital. el uso y el número de encuestas devueltas en un 5% cada año.

Fuentes de datos de evaluación: * Rúbrica de comunicación digital - incluida en el manual
(<https://docs.google.com/document/d/1Mufds5BJ2mFJALq25TpLynXE6QfnGSDe3jx6ERKnXjl/edit?usp=sharing>)
* Lista de verificación de la encuesta de participación familiar y comunitaria
(https://docs.google.com/document/d/1HVVal4g8_yganT32qV--sTfJ6laXYwK9DrKbINSEx0/edit?usp=sharing)
encuestas

Evaluación sumativa: Se ha logrado un progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia	Reseñas			
1 Estrategia 1: Desarrollar y capacitar equipos sobre pautas para estrategias de comunicación efectivas. Proporcionar orientación clara sobre expectativas de comunicación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar y fortalecer la participación familiar y mejorar las relaciones Personal responsable del seguimiento: administrador del campus, departamento de participación de padres y familias, público Personal de relaciones, Administración Distrital	Formativo			sumativo
	septiembre	Dic	Mar	Junio
	40%	45%	50%	
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Desarrollar sistemas de recopilación de datos para monitorear la participación familiar, incluida la participación a través de plataformas digitales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar y fortalecer la participación familiar y mejorar las relaciones Personal responsable del seguimiento: administrador del campus, departamento de participación de padres y familias, público Personal de relaciones, Administración Distrital	Formativo			sumativo
	septiembre	Dic	Mar	Junio
	35%	40%	40%	
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: utilizar datos para garantizar la alineación entre la participación familiar y los objetivos de aprendizaje Resultado/impacto esperado de la estrategia: Promover la participación familiar continua para garantizar el éxito de los estudiantes Personal responsable del seguimiento: administrador del campus, departamento de participación de padres y familias, distrito Administración	Formativo			sumativo
	septiembre	Dic	Mar	Junio
	35%	40%	40%	
0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar				

Meta 2: Centrarse en la participación familiar y comunitaria

Objetivo de desempeño 2: Desarrollar habilidades del personal con prácticas efectivas que apoyen a las familias a reforzar la educación de sus hijos proporcionando personal desarrollo profesional una vez por semestre.

- Fuentes de datos de evaluación: * invitación a la capacitación
* hojas de registro de capacitación
* agendas de entrenamiento

Evaluación sumativa: Se ha logrado un progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Capacitar a los educadores sobre cómo responder a las familias que están en crisis (por ejemplo, primeros auxilios en salud mental, capacitación sobre los recursos disponibles). recursos). Resultado/impacto esperado de la estrategia: crear conexiones sólidas entre nuestro sistema escolar y nuestra comunidad. Personal responsable del seguimiento: administrador del campus, departamento de participación de padres y familias, público Personal de relaciones, administración del distrito	Formativo			sumativo
	septiembre	Dic	Mar	Junio
	45%	50%	50%	
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Proporcionar desarrollo profesional centrado en la ética en relación con la participación familiar (p. ej., límites, confidencialidad, etc). Resultado/impacto esperado de la estrategia: crear conexiones sólidas entre nuestro sistema escolar y nuestra comunidad. Personal responsable del seguimiento: administrador del campus, departamento de participación de padres y familias, público Personal de relaciones, administración del distrito Título I: 4.2 Fuentes de financiamiento: - Título I (211) - 11.6499 - \$100	Formativo			sumativo
	septiembre	Dic	Mar	Junio
	35%	40%	45%	

Estrategia 3 Detalles		Reseñas			
Estrategia 3: Proporcionar desarrollo profesional que desarrolle habilidades para trabajar con familias (p. ej., involucrar a los padres, servicio al cliente, comprensión y respuesta al comportamiento de un niño, etc.) Resultado/impacto esperado de la estrategia: crear conexiones sólidas entre nuestro sistema escolar y nuestra comunidad. Personal responsable del seguimiento: administrador del campus, departamento de participación de padres y familias. , Público Personal de relaciones, administración del distrito Título I: 4.1, 4.2 Fuentes de financiamiento: - Título I (211) - 11.6499 - \$100		Formativo			sumativo
		septiembre	Dic	Mar	Junio
		35%	40%	45%	→
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Discontinuar					

Objetivo 3: centrarse en la excelencia operativa

Objetivo de desempeño 1: 3.1 M. Rivas Primary Discovery Academy monitoreará las instalaciones del campus y se adherirá al plan estratégico de cinco años del distrito. Trabajar Los pedidos para las mejoras y/o mantenimiento necesarios de las instalaciones se realizarán de manera consistente durante todo el año escolar. El logro de este objetivo permitirá Proporcionar instalaciones seguras, modernas, flexibles y eficientes. El equipo implementará y monitoreará el plan de instalaciones a largo plazo trimestralmente y completará 100% de las iniciativas del plan a julio de 2026.

Evaluación sumativa: Se ha logrado un progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: M. Rivas monitoreará sus instalaciones y enviará una encuesta al personal para ver información sobre las necesidades de las instalaciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Garantizar que se siga el plan quinquenal del distrito y del campus. Personal Responsable del Seguimiento: Administración del Campus.	Formativo			sumativo
	septiembre	Dic	Mar	Junio
	30%	35%	40%	
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: La administración del campus revisará los resultados de la encuesta de las instalaciones del campus y monitoreará las órdenes de trabajo enviadas. en el campus para garantizar que se aborden las áreas de necesidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: comparar encuestas y órdenes de trabajo. Personal Responsable del Seguimiento: Administración del Campus.	Formativo			sumativo
	septiembre	Dic	Mar	Junio
	35%	40%	45%	
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: La administración del campus priorizará las necesidades de las instalaciones del campus según la rúbrica y el presupuesto de mantenimiento general. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Priorización de las necesidades del campus. Personal Responsable del Seguimiento: Administración del Campus. Fuentes de financiamiento: - Local (199), intercomunicador que se instalará en la oficina de enfermería - Local (199) - 23.6499	Formativo			sumativo
	septiembre	Dic	Mar	Junio
	55%	60%	65%	
Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: Crear un plan de acción para abordar, mejorar, actualizar y/o solicitar renovaciones de edificios basado en una rúbrica, necesidades y presupuesto. Resultado/impacto esperado de la estrategia: un plan de 5 años basado en el campus y garantizar que la administración del campus supervise implementación de dicho plan. Personal Responsable del Seguimiento: Administración del Campus.	Formativo			sumativo
	septiembre	Dic	Mar	Junio
	70%	75%	75%	

Detalles de la estrategia 5		Reseñas			
Estrategia 5: M. Rivas se asegurará de cumplir con todas las regulaciones de adquisiciones locales y federales para asegurar las ofertas y la junta requeridas. aprobaciones, etc Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Garantizar procedimientos adecuados para compras, etc. Personal Responsable del Seguimiento: Administración del campus Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Fuentes de financiación: - Local (199), - Comp. estatal. (164) - 6498, - Fondo de actividades estudiantiles (865)		Formativo			sumativo
		septiembre	Dic	Mar	Junio
		85%	90%	90%	→
Detalles de la estrategia 6		Reseñas			
Estrategia 6: M. Rivas se reunirá con el personal necesario para priorizar la asignación de fondos generales para completar el campus proyectos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Asignar fondos adecuadamente para abordar las instalaciones Personal Responsable del Monitoreo: Administración del Campus		Formativo			sumativo
		septiembre	Dic	Mar	Junio
		85%	90%	90%	→
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Discontinuar					

Objetivo 3: centrarse en la excelencia operativa

Objetivo de desempeño 2: M. Rivas se asegurará de seguir el plan integral para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal manteniendo un entorno que contribuir a espacios propicios para el aprendizaje.

Fuentes de datos de evaluación: órdenes de trabajo

Evaluación sumativa: Se ha logrado un progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia	Reseñas			
1 Estrategia 1: El departamento de conserjería de M. Rivas asegurará suministros de limpieza para limpiar y desinfectar los edificios del campus e informar cualquier instalación necesaria para la administración del campus para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro. Resultado/impacto esperado de la estrategia: campus limpio y seguro Personal Responsable del Monitoreo: Administración del Campus	Formativo			sumativo
	septiembre	Dic	Mar	Junio
				
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: El personal de nutrición infantil de M. Rivas se asegurará de seguir las pautas y regulaciones para brindar comidas saludables a estudiantes y garantizar tener una cafetería limpia y segura para todos los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: comidas apropiadas en un ambiente limpio y seguro Personal Responsable del Seguimiento: Administración del campus y personal del CNP	Formativo			sumativo
	septiembre	Dic	Mar	Junio
				
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: M. Rivas se asegurará de asegurar las órdenes de trabajo del campus al departamento de mantenimiento según sea necesario para garantizar la seguridad. espacios propicios para el aprendizaje. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Necesidades de instalaciones atendidas Personal responsable del seguimiento: administración del campus y personal de conserjería del campus.	Formativo			sumativo
	septiembre	Dic	Mar	Junio
				
Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: M. Rivas monitoreará a todos los pasajeros del autobús, referencias, etc. para garantizar que los estudiantes sigan las reglas del autobús para que DISD pueda Proporcionar transporte seguro a los estudiantes en un ambiente propicio para el aprendizaje. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Transporte seguro Personal Responsable del Seguimiento: Personal de administración y transporte del campus	Formativo			sumativo
	septiembre	Dic	Mar	Junio
				

Sin progreso

a Logrado

Continuar/Modificar

X Discontinuar

Objetivo 4: centrarse en los empleados y la excelencia organizacional

Objetivo de desempeño 1: 4.1 M. Rivas desarrollará y brindará al personal desarrollo profesional que conducirá a la implementación de medidas seguras, prácticas innovadoras y de servicio al cliente dentro de su campo de especialización.

Fuentes de datos de evaluación: desarrollo profesional del distrito y del campus, encuestas, manual del empleado, iniciativas del distrito y del campus, inventario de salud de la organización, Reuniones/reuniones mensuales, rastreadores de datos

Evaluación sumativa: Se ha logrado un progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Identificar y ofrecer oportunidades de desarrollo profesional al personal del campus que apoyen los objetivos de nuestra junta y salud organizacional general. Resultado/impacto esperado de la estrategia: oportunidades de desarrollo profesional identificadas y entregadas y un cronograma para la entrega del desarrollo. Personal Responsable del Monitoreo: Administración del Campus Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva Fuentes de financiación: Capturing Kids Heart Training 30 y 31 de julio de 2024 - Maestro/director de Título II (255) - 255.13.6118.00.111.24.0.CH - \$1200	Formativo			sumativo
	septiembre	Dic	Mar	Junio
	75%	80%	80%	
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: 4.1(2): Diseñar e implementar pautas, expectativas y metas de alta prioridad para los directores. Resultado/impacto esperado de la estrategia: un plan de un año de duración para directores en crecimiento que esté enfocado, sea claro, esté conectado y alineado con LSG. Personal Responsable del Monitoreo: Gabinete Ejecutivo, Liderazgo Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva Fuentes de financiamiento: - Maestro/Director de Título II (255)	Formativo			sumativo
	septiembre	Dic	Mar	Junio
	80%	85%	85%	

Detalles de la estrategia 3		Reseñas			
Estrategia 3: Implementar oportunidades para descubrir que las relaciones son el núcleo del desempeño y que la confianza y el respeto son esenciales para cualquier organización que busque crecer y mejorar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: los líderes aprenden y practican habilidades específicas que hacen que la comunicación sea clara y sincera. posible. Aprenden a utilizar estas habilidades en sus relaciones y a modelarlas y aplicarlas en el trabajo. Personal responsable del seguimiento: administración del campus, equipo de liderazgo del campus Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva Fuentes de financiamiento: Incentivos para el personal - Local (199) - 6498 - \$3,599, Incentivos para el personal - Cuenta docente (897) - \$5,000		Formativo			sumativo
		septiembre	Dic	Mar	Junio
					
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar					

Objetivo 4: centrarse en los empleados y la excelencia organizacional

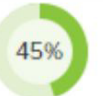
Objetivo de desempeño 2: 4.2 M. Rivas brindará oportunidades para desarrollar la capacidad social y emocional de los estudiantes y el personal (4.2 Organizacional / 4.2A Estudiantes / 4.2B Personal).

Fuentes de datos de evaluación: Desarrollo profesional del distrito y del campus, iniciativas del distrito y del campus, encuestas del distrito y del campus, manual del empleado (consejeros/LPC), sistema de evaluación, reuniones/reuniones mensuales, rastreadores de datos

Evaluación sumativa: se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1		Reseñas			
Estrategia 1: 4.2 Organizacional (1): Asociarse con servicios de salud y seguridad para brindar desarrollo profesional en adultos y salud mental juvenil para el personal del distrito. Para 2025, el 100% del personal del campus estará capacitado en primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes. (YMHFA). Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar la conciencia del personal sobre cómo abordar y apoyar los problemas mentales de adultos y jóvenes. bienestar de la salud para fomentar las habilidades necesarias para identificar, comprender, responder y brindar ayuda y apoyo inicial a adultos y estudiantes que puedan estar desarrollando un problema de salud mental o de uso de sustancias o que estén experimentando una crisis (trauma/ prácticas informadas sobre el duelo; prácticas de prevención e intervención en salud mental temprana, suicidio [incluida la posvención], abuso de sustancias, violencia e intimidación, trata de personas, abuso infantil; desarrollar habilidades relacionadas con la comprensión de la propia emoción y otros, gestión de emociones, establecimiento y mantenimiento de relaciones positivas, toma de decisiones responsable; planificación postsecundaria y preparación profesional). [Personal Responsable de la Implementación: Administración del Campus] Personal Responsable del Monitoreo: Administración del Campus, Supervisor SEL, Liderazgo, Recursos Humanos, Beneficios & Gestión de riesgos		Formativo			sumativo
		septiembre	Dic	Mar	Junio
		50%	55%	55%	
Detalles de la estrategia 2		Reseñas			
Estrategia 2: Todo el campus participará en al menos 2 eventos comunitarios/de todo el distrito (mínimo 1 por semestre) que apoyar el bienestar físico, de salud, nutricional y social de los estudiantes y el personal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Apoyar las necesidades de salud física y mental de los estudiantes y el personal centrándose en salud, nutrición y bienestar social. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva Fuentes de financiamiento: - Local (199)		Formativo			sumativo
		septiembre	Dic	Mar	Junio
		20%	25%	30%	

Detalles de la estrategia 3		Reseñas			
Estrategia 3: El campus trabajará para mantener un horario equilibrado asegurando que un mínimo del 80% de las actividades diarias para Los consejeros escolares profesionales están alineados con los cuatro componentes (currículum de orientación, planificación individual, capacidad de respuesta). servicios y apoyos del sistema) del Modelo de Texas para Programas Integrales de Consejería Escolar al disminuir el cantidad de tiempo asignado a actividades distintas de la orientación en un 10% cada año escolar de 2023 a 2025. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar la efectividad y eficiencia del programa de orientación escolar para aumentar la capacidad de los consejeros escolares profesionales para atender directamente a los estudiantes.		Formativo			sumativo
		septiembre	Dic	Mar	Junio
					
Detalles de la estrategia 4		Reseñas			
Estrategia 4: 4.2 Organizacional (4): Implementar una herramienta de evaluación diseñada específicamente para Consejeros Escolares Profesionales (PSC) y consejeros profesionales autorizados (LPC) para evaluar su desempeño profesional de acuerdo con diez dominios (Gestión de programas, Orientación, Consejería, Consulta, Coordinación, Evaluación de estudiantes, Liderazgo, Defensa, Comportamiento Profesional, Estándares Profesionales) dentro del contexto del Modelo de Texas para Escuela Integral Programas de consejería con cuatro componentes de prestación de servicios (currículo de orientación, planificación individual, servicios de respuesta y Soportes del sistema) y evaluar los diez dominios durante un período de tres años; posteriormente, la práctica será evaluar los PSC. y el desempeño de los LPC en comparación con los diez dominios de crecimiento y desarrollo profesional anualmente. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Potenciar el efecto positivo del Consejero Escolar Profesional (PSC) y El consejero profesional autorizado (LPC) tiene sobre los estudiantes y las partes interesadas de la escuela al garantizar desarrollo y crecimiento y ayudar a los tasadores a apoyar su desarrollo y crecimiento a través de expectativas claras, y un proceso de evaluación justo y transparente que sea relevante y evalúe con precisión la eficacia profesional de PSC y LPC. [Personal responsable de la implementación: consejeros, LPC, administración del campus] Personal responsable del seguimiento: consejeros, LPC, administración del campus, supervisor SEL, liderazgo		Formativo			sumativo
		septiembre	Dic	Mar	Junio
					
Detalles de la estrategia 5		Reseñas			
Estrategia 5: El campus proporcionará actividades de prevención que ayuden a los estudiantes a vivir por encima de la influencia que respalda el nivel académico. éxito, la salud física y el bienestar social y emocional de todos los estudiantes para disminuir el consumo general de drogas en el campus. incidentes/infracciones/remisiones en un 10%. Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar la conciencia de los estudiantes sobre las influencias negativas y ayudarlos a concentrarse en las influencias positivas en sus vidas brindándoles herramientas para tomar decisiones inteligentes por sí mismos y ascender por encima de la influencia de presiones e influencias negativas (drogas y alcohol, acoso escolar, prevención del suicidio, conflictos resolución y prevención de la violencia). Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva		Formativo			sumativo
		septiembre	Dic	Mar	Junio
					

Detalles de la estrategia 6	Reseñas			
Estrategia 6: El campus trabajará con el Departamento SEL para proporcionar a los maestros y al personal del campus aprendizaje socioemocional (SEL) educación sobre prácticas receptivas e instructivas en el aula para aumentar el clima general del campus docente en un 10% en las encuestas distritales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar el apoyo a los maestros y al personal del campus para ayudar a desarrollar las relaciones sociales de los estudiantes. y competencia emocional en el entorno escolar para fomentar la resiliencia y el bienestar de los estudiantes y del educador, ya que trabajar con sus estudiantes y para los líderes escolares mientras trabajan para generar confianza y bienestar en sus comunidades escolares que refuerzan la percepción de los maestros y el personal sobre la construcción de relaciones, habilidades y mentalidades entre el personal y los estudiantes.	Formativo			sumativo
	septiembre	Dic	Mar	Junio
				
Detalles de la estrategia 7	Reseñas			
Estrategia 7: El campus proporcionará lecciones de orientación sobre aprendizaje socioemocional (SEL) a todos los estudiantes para disminuir el rendimiento general. Referencias disciplinarias de estudiantes del campus en un 10% Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar el apoyo a los conocimientos, habilidades y habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. Actitudes para prosperar personal y académicamente, desarrollar y mantener relaciones positivas, convirtiéndose en personas de por vida. estudiantes y navegar por el mundo de manera más efectiva. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva Fuentes de financiamiento: Vales para ropa - Título I (211) - \$500	Formativo			sumativo
	septiembre	Dic	Mar	Junio
				
Detalles de la estrategia 8	Reseñas			
Estrategia 8: El campus brindará a los padres educación sobre aprendizaje socioemocional (SEL) sobre herramientas, prácticas, estrategias y recursos para apoyar a los estudiantes en casa para aumentar la participación y satisfacción de los padres en un 10% en las encuestas del distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar el apoyo a los padres para ayudar a desarrollar el bienestar social y emocional de los estudiantes. competencia en el hogar para fomentar una fuerte conexión y asociación entre el hogar y la escuela que refuerce los aspectos sociales y emocionales. habilidades en el hogar, la escuela y sus comunidades. Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva	Formativo			sumativo
	septiembre	Dic	Mar	Junio
				
Detalles de la estrategia 9	Reseñas			
Estrategia 9: 4.2B Personal (11): Brindar apoyo para abordar la salud y el bienestar socioemocional de nuestros empleados al tener un Facilitador de Bienestar en cada campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Facilitar el bienestar y la aptitud física de los empleados de DISD: 1 por sitio. Reunión de control mensual con el Director de Gestión de Beneficios y Riesgos Personal Responsable del Monitoreo: Recursos Humanos, Gestión de Beneficios y Riesgos, Administración del Campus, Salud Servicios	Formativo			sumativo
	septiembre	Dic	Mar	Junio
				

Sin progreso

a Logrado

Continuar/Modificar

X Discontinuar

Objetivo 5: centrarse en la administración financiera

Objetivo de desempeño 1: 5.1 Crear una evaluación integral de necesidades para priorizar los recursos de manera equitativa para M. Rivas Primary Discovery
Academia basada en el Plan Estratégico Quinquenal.

Fuentes de datos de evaluación: CNA

Evaluación sumativa: se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1		Reseñas			
Estrategia 1: Garantizar que mantengamos un comité para los objetivos 1 a 4 para priorizar las necesidades presupuestarias para cada uno de esos indicadores identificados en esos 4 objetivos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los miembros del comité realizarán un seguimiento de la evaluación de necesidades para varias áreas y monitorearán estrategias de mejora junto con las necesidades presupuestarias. Personal Responsable del Monitoreo: Administración del Campus		Formativo			sumativo
		septiembre	Dic	Mar	Junio
		30%	35%	40%	
0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar					

Objetivo 5: centrarse en la administración financiera

Objetivo de desempeño 2: M. Rivas garantizará la responsabilidad fiscal asistiendo al simposio empresarial anual y asegurándose de seguir el proceso de compras. pautas dictadas por el distrito.

Evaluación sumativa: Se ha logrado un progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: M. Rivas planificará el presupuesto de su campus en consecuencia para dirigirse al CNA del campus para solicitar materiales. y recursos según sea necesario. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se planea limitar el presupuesto del campus en caso de que haya cambios/enmiendas al presupuesto Personal Responsable del Monitoreo: Administración del Campus	Formativo			sumativo
	septiembre	Dic	Mar	Junio
	80%	85%	85%	
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: M. Rivas utilizará el presupuesto de su campus de manera adecuada gastando entre el 10 y el 15 % de su presupuesto mensualmente. para satisfacer las necesidades de los estudiantes para mejorar el rendimiento estudiantil de los estudiantes del año actual.	Formativo			sumativo
	septiembre	Dic	Mar	Junio
	70%	75%	75%	
0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar				

Estrategias de RDA

Meta	Objetivo	Estrategia	Descripción
1	1	1	Maximizar el tiempo de instrucción para garantizar que los maestros completen un ciclo de lecciones diario, que incluye: enseñanza directa, enseñanza guiada práctica y una práctica independiente/aplicada (verificar comprensión).
1	1	2	Incrementar la cantidad de instrucción explícita en cada salón de clases mediante el uso de: estímulos visuales, vocabulario académico, herramientas de procesamiento, señales de respuesta total, manipulativos, textos auténticos, experiencias prácticas y preguntas de calidad.
1	1	3	Refinar el sistema de apoyo y entrenamiento educativo proporcionado a los maestros mediante el uso de protocolos estructurados para observaciones y retroalimentación directa.
1	1	4	Ampliar el liderazgo educativo a nivel del campus que incluya maestros altamente efectivos que puedan proporcionar una capa adicional de apoyo a la instrucción.

Estrategias de apoyo específicas

Meta	Objetivo	Estrategia	Descripción
1	1	4	Ampliar el liderazgo educativo a nivel del campus que incluya maestros altamente efectivos que puedan proporcionar una capa adicional de apoyo a la instrucción.

Estrategias de apoyo específicas adicionales

Meta	Objetivo	Estrategia	Descripción
1	1	4	Ampliar el liderazgo educativo a nivel del campus que incluya maestros altamente efectivos que puedan proporcionar una capa adicional de apoyo a la instrucción.

Comité basado en el sitio del campus 2023-2024

Papel del comité	Nombre	Posición
Consejero	Erica Rivera	
Administrador	Rosalinda Navarro	
Administrador	Irazema Reyes	
Maestro de la clase	Alicia Chávez	
Maestro de la clase	Dora González	
Maestro de la clase	Hermelinda Lomas	
paraprofesional	Javier De Luna	
paraprofesional	norma ortega	
Profesional no presencial	Savina Macías	bibliotecario
Maestro de la clase	Victoria Hernández	

Resumen de financiación del campus

Bilingue (162)					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Suministros de almacén		\$0.00
Total parcial					\$0.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$5,500.00
+/- Diferencia					\$5,500.00
Compensación estatal. (164)					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Servicios a domicilio para estudiantes		\$4,034.00
1	1	1	Excursiones		\$16,285.00
1	1	2	Excursiones		\$1.466,40
1	1	2	Excursiones de Kinder para experiencias prácticas. Excursión de 1er grado		\$303.60
1	1	2	Excursión PK4 Transporte y tarifa de entrada		\$1,629.90
1	1	3			\$0.00
3	1	5		6498	\$0.00
Total parcial					\$23,718.90
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$16,285.00
+/- Diferencia					-\$7.433,90
Locales (199)					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1			\$5,000.00
1	1	3			\$0.00
3	1	3	Intercomunicador que se instalará en la oficina de enfermería.	23.6499	\$0.00
3	1	3			\$0.00
3	1	5			\$0.00
4	1	3	Incentivos para el personal	6498	\$3,599.00
4	2	2			\$0.00
Total parcial					\$8,599.00

Locales (199)					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$5,000.00
+/- Diferencia					-\$3,599.00
Título I (211)					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Suministros de almacén		\$0.00
1	1	2	Materiales didácticos para el aula de profesores para la instrucción de los estudiantes.		\$0.00
1	1	2	Jornada extendida PK3 y PK4		\$0.00
2	2	2		11.6499	\$100.00
2	2	3		11.6499	\$100.00
4	2	7	Vales de ropa		\$500.00
Total parcial					\$700.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$7,700.00
+/- Diferencia					\$7,000.00
Título II Maestro/Director (255)					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
4	1	1	Capturando el entrenamiento del corazón de los niños 30 y 31 de julio de 2024	255.13.6118.00.111.24.0.CH	\$1,200.00
4	1	2			\$0.00
Subtotal					\$1,200.00
Monto de fuente de fondos presupuestados					\$1,200.00
+/- Diferencia					\$0.00
Título III (263)					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Suministros de almacén		\$0.00
1	1	2	Material instructivo		\$0.00
Total parcial					\$0.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$1,600.00
+/- Diferencia					\$1,600.00

Actividad estudiantil (865)					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Dinero que se utilizará para el estudiante Incentivo para reconocer asistencia, Promoción, Graduación de kínder		\$0.00
1	1	2	Excursión PK4 Comidas		\$450.00
1	1	2	Excursiones para experiencias prácticas. excursión de 1er grado		\$1,204.00
1	1	2	Excursión Kínder		\$1.024,20
Total parcial					\$2,678.20
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$1,204.00
+/- Diferencia					-\$1.474,20
Cuenta de Actividad de Coca-Cola (899)					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1			\$693.00
Total parcial					\$693.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$693.00
+/- Diferencia					\$0.00
Cuenta de la facultad (897)					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
4	1	3	Incentivos para el personal		\$5,000.00
Total parcial					\$5,000.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$5,000.00
+/- Diferencia					\$0.00
Cuenta de biblioteca (898)					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1		2190	\$2,500.00
Total parcial					\$2,500.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$2,500.00
+/- Diferencia					\$0.00
Total general presupuestado					\$46,682.00
Gran total gastado					\$45.089,10
+/- Diferencia					\$1,592.90